

**CORSO ONLINE**

# **Insegnare italiano alla scuola primaria: dalla progettazione delle UDA alla valutazione**

a cura di  
• **Annalisa Morganti**

 **GIUNTI EDU**

Il corso “Insegnare italiano alla scuola primaria: dalla progettazione delle UDA alla valutazione” fornisce ai docenti strumenti e indicazioni operative per progettare, realizzare e implementare Unità di Apprendimento per la scuola primaria, declinate nell’insegnamento della lingua italiana, tenendo conto anche della prospettiva espressa dalla nuova normativa sulla valutazione descrittiva per questo ordine di scuola.

**Progettare Unità di Apprendimento** significa innanzitutto partire dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del primo ciclo, unitamente al curriculum scolastico e individuare i traguardi, gli obiettivi e i nuclei tematici su cui si intende lavorare con una specifica UDA, prevedendo anche quanto necessario per svolgere osservazioni valutative in itinere e al termine di ciascuna Unità, così come previsto per la valutazione descrittiva.

Nel corso si mostra inoltre come sviluppare Unità di Apprendimento **tenendo conto anche dei principi dell’Universal Design for Learning**, ovvero individuare le dimensioni progettuali sulle quali intervenire per proporre agli studenti la medesima proposta formativa ricorrendo a una pluralità di strategie e strumenti, anche tecnologici, per la presentazione degli stessi contenuti e per l’organizzazione delle attività con lo sviluppo delle stesse su diversi livelli di competenza.

Attraverso le videolezioni, verranno approfonditi tali passaggi per supportare i docenti nella concreta realizzazione di Unità di Apprendimento con caratteristiche inclusive. In particolare, attraverso la disciplina dell’italiano e di alcuni dei suoi nuclei tematici principali, saranno presentati e spiegati nel dettaglio i passaggi chiave per la costruzione della Unità disciplinari, comprendendo prove di verifica necessarie a individuare il livello di raggiungimento delle competenze e degli obiettivi proposti.

## PROGRAMMA

### INSEGNARE ITALIANO ALLA SCUOLA PRIMARIA: DALLA PROGETTAZIONE DELLE UDA ALLA VALUTAZIONE

#### MODULO 1

Attraverso la **presentazione del ruolo della progettazione educativa nel sistema scolastico** (Indicazioni Nazionali per il Curricolo) il docente verrà introdotto agli **approcci teorici alle “differenze individuali”,**

## **all'Universal Design for Learning e a una road map per strutturare Unità di apprendimento inclusive.**

- **Lezione 1:** Il ruolo della progettazione educativa nel sistema scolastico: il "macrosistema"
- **Lezione 2:** Il ruolo della progettazione educativa nel sistema scolastico: il "mesosistema" e il "microsistema"
- **Lezione 3:** Gli approcci teorici alle "differenze individuali"
- **Lezione 4:** Dall'Universal Design all'Universal Design for Learning
- **Lezione 5:** Un modello "avanzato" di Universal Design for Learning: che cos'è e come si sviluppa a scuola
- **Lezione 6:** Dal curriculum inclusivo alle Unità di Apprendimento "Inclusive": una "road map" per l'insegnante

## **MODULO 2**

Attraverso riflessioni teoriche e applicative sulle competenze utili all'insegnante per avviare una progettazione didattica inclusiva, il docente verrà introdotto **all'analisi delle schede insegnante e alle attività teoriche e pratiche, con un focus specifico sulle tipologie di schede alunno.**

- **Lezione 1:** Presentazione della scheda insegnante
- **Lezione 2:** Gli elementi teorici della progettazione degli obiettivi per il format di Unità d'Apprendimento.
- **Lezione 3:** Traguardi di competenza, obiettivi d'apprendimento, obiettivi specifici e obiettivi formativi.
- **Lezione 4:** Esempi pratici per declinare gli obiettivi
- **Lezione 5:** Metodologie per progettare e implementare una didattica inclusiva
- **Lezione 6:** Strumenti, materiali e prerequisiti degli studenti necessari per accedere alle attività
- **Lezione 7:** Panoramica su UDA
- **Lezione 8:** Presentazione delle schede alunno

## **MODULO 3**

Attraverso una panoramica teorica sul tema della didattica inclusiva, il docente verrà introdotto alle **linee di lavoro pratiche che declinano le**

### **coordinate progettuali del curriculum inclusivo.**

Verranno quindi **analizzate in dettaglio le UDA del nucleo tematico della scrittura** divise per triennio e biennio e quelle relative al nucleo tematico della comprensione del testo, per concludere con le **schede di valutazione** relative al raggiungimento delle competenze alla fine della classe terza e alla fine della classe quinta.

- **Lezione 1:** La didattica inclusiva
- **Lezione 2:** Il piano strategico dell'UDL "avanzato"
- **Lezione 3:** Lettura delle azioni didattiche per la flessibilità e corrispondenza visiva con i petali della rosa dell'inclusione
- **Lezione 4:** La visione longitudinale del curriculum inclusivo "avanzato": articolazione e combinazioni diversificate tra dimensioni e livelli
- **Lezione 5:** UDA biennio nucleo tematico "SCRITTURA"
- **Lezione 6:** UDA triennio nucleo tematico "SCRITTURA"
- **Lezione 7:** UDA triennio nucleo tematico "COMPRENSIONE DEL TESTO"
- **Lezione 8:** Le schede di valutazione di competenza

**CIASCUN MODULO PREVEDE DELLE ESERCITAZIONI IN AUTOVALUTAZIONE, IN CUI VIENE CHIESTO AL CORSISTA DI PROGETTARE UNA UDA O PARTE DI ESSA.**

## DURATA:

25 ore

## OBIETTIVI

- ✓ Imparare come si passa dal curriculum scolastico alle Unità di Apprendimento e come strutturarle in chiave inclusiva
- ✓ Costruire un curriculum inclusivo attraverso i principi dell'Universal Design for Learning, utilizzandoli a supporto della progettazione didattica
- ✓ Acquisire competenze sulla declinazione delle attività e delle prove di verifica nelle UDA, con esempi per l'italiano e i suoi nuclei tematici
- ✓ Progettare attività pratiche in classe, con schede descrittive per l'insegnante e schede operative per l'allievo



Maggiori dettagli su  
**[www.giuntieducare.it](http://www.giuntieducare.it)**  
oppure scrivi a  
**[formazione.edu@giunti.it](mailto:formazione.edu@giunti.it)**