

A photograph of a woman and three young children sitting together, looking at a tablet. The woman is on the left, leaning over the tablet. The children are on the right, looking at the screen with interest. The image has a blue tint.

CORSO ONLINE

ABC della comprensione

a cura di

- **Claudio Gorrieri**
- **Emanuela Siliprandi**

 **GIUNTI EDU**

Il corso **“ABC della comprensione”** è pensato per i docenti della scuola primaria e **fornisce strategie operative e strumenti per guidare gli allievi delle classi prima, seconda e terza nella comprensione del testo scritto e per strutturare percorsi didattici utili a potenziare le capacità degli alunni di cogliere i significati di parole, frasi e brani, stimolando la consapevolezza che la lettura e la comprensione siano due concetti strettamente legati.**

La comprensione comincia in età prescolare con la conversazione orale e arriva, in modo graduale, al testo scritto attraverso le parole a sillaba piana, le semplici frasi per finire poi con interi brani.

I docenti vengono accompagnati attraverso **due percorsi didattici, uno teorico e uno pratico-metodologico ricco di attività e strategie calibrate a partire dalle competenze via via acquisite dagli allievi per stimolare, grazie all'impostazione didattica indicata, la capacità di cogliere le informazioni nel testo e di fare inferenze.**

Le indicazioni operative, organizzate per ciascuna classe (I, II e III) forniscono piste di lavoro per insegnare agli allievi le differenti modalità da seguire per la ricerca delle informazioni contenute nel testo. Il corso propone strategie differenziate in base alla classe di appartenenza attraverso un ruolo attivo dell'allievo nella costruzione graduale della competenza nella comprensione di un testo scritto.

Le indicazioni didattiche sono contraddistinte da una versatilità che le rende utili sia per tutta la classe sia per la programmazione di percorsi di recupero e potenziamento con bambini in difficoltà.

Completa il corso un percorso specifico pensato per aiutare i bambini di classe seconda ad affrontare le prove INVALSI, con una lettura ragionata di una prova.

PROGRAMMA

Le proposte per la classe I consentiranno all'allievo di imparare a ricavare informazioni da parole e frasi, a integrarle in periodi e a fare le prime inferenze individuando le informazioni esplicite e implicite, attraverso attività inerenti alla correlazione tra frasi e immagini, all'individuazione dell'ordine giusto di frasi e immagini e alla ricerca di parole all'interno dei testi scritti.

Le proposte per la classe II consentiranno all'allievo di acquisire competenze per ricavare informazioni da frasi e periodi, per comprendere brevi testi e per fare inferenze, attraverso attività inerenti la giusta corrispondenza tra parole e immagini, la scelta di affermazioni vere o false relative a un testo e l'individuazione dei differenti punti di vista dei protagonisti di un testo specifico.

Le proposte per la classe III, infine, consentiranno all'allievo di imparare a fare inferenze lessicali e semantiche, riconoscere gli elementi di coesione del testo e ricavare informazioni esplicite e implicite, attraverso attività relative al significato di parole selezionate, all'individuazione delle parole che legano le frasi tra loro e alla selezione di errori o incongruenze presenti nel testo scritto.

Il corso è articolato in quattro moduli didattici caratterizzati da un approccio che integra aspetti metodologici con la loro messa in pratica grazie a proposte operative da utilizzare nella didattica quotidiana.

MODULO 1 – INTRODUZIONE: LA COMPrensIONE DEL TESTO SCRITTO, DA DOVE INIZIARE

Partendo dal concetto fondamentale dell'importanza di cogliere non solo il significato globale ma anche i dettagli di un testo scritto, viene introdotto il processo della comprensione che comincia sin dalla conversazione orale in età prescolare per poi passare, in modo graduale, al testo scritto: dalle parole a sillaba piana, a semplici frasi, fino ad arrivare a interi brani.

- Lettura e comprensione del testo scritto
- La necessità di pensare a una didattica della comprensione del testo
- Processi consapevoli e strategici verso processi automatici
- Il livello morfo-sintattico: la comprensione delle frasi
- Il processo inferenziale nella comprensione del testo scritto
- Il ruolo del "monitoraggio della comprensione" e della memoria nel processo di comprensione del testo scritto

MODULO 2 – ATTIVITÀ DIDATTICHE PER LA CLASSE I

In questo modulo vengono proposte attività utili per comprendere frasi e brevi testi, cogliendone le relazioni di causa-effetto, anche attraverso il supporto delle immagini.

- Area 1 - Leggo e capisco: Ricavare informazioni da parole e frasi;
- Area 2 - Leggo e rifletto: Integrare informazioni da frasi e periodi
- Area 3 - Leggo e penso: Ricavare informazioni esplicite e implicite e fare le prime inferenze

MODULO 3 – ATTIVITÀ DIDATTICHE PER LA CLASSE II

In questo modulo, grazie all’approccio graduale che caratterizza l’offerta formativa in una prospettiva longitudinale, vengono proposti esercizi più complessi per insegnare agli allievi a fare inferenze e ricavare le informazioni esplicite e implicite all’interno dei brani.

Classe II

- Area 1 - Leggo e capisco: Ricavare informazioni da parole e frasi;
- Area 2 - Leggo e rifletto: Integrare informazioni da frasi e periodi
- Area 3 - Leggo e penso: Ricavare informazioni esplicite e implicite e fare le prime inferenze

Come preparare la prova Invalsi: lettura di una prova Invalsi correlata ad attività analoghe presentate nel corso.

MODULO 4 – ATTIVITÀ DIDATTICHE PER LA CLASSE III

In questo modulo, grazie all’approccio graduale che caratterizza l’offerta formativa in una prospettiva longitudinale, vengono proposti esercizi più complessi per insegnare agli allievi a fare inferenze lessicali e semantiche, riconoscere gli elementi di coesione del testo e ricavare le informazioni esplicite e implicite all’interno dei brani.

Classe III

- Area 1 - Ragiono sulle parole: fare inferenze lessicali e semantiche
- Area 2 - Collego le frasi: conoscere gli elementi di coesione del testo
- Area 3 - Trovo le informazioni: ricavare informazioni esplicite e implicite e fare inferenze

DURATA:

25 ore

OBIETTIVI

- ✓ Insegnare agli allievi a "cogliere le informazioni nel testo" – da quelle esplicite a quelle implicite – a partire dalla classe prima fino a tutto al primo ciclo della scuola primaria
- ✓ Insegnare agli allievi le differenti strategie per la ricerca delle informazioni contenute nel testo, stimolando la capacità degli allievi di fare inferenze
- ✓ Potenziare le abilità di comprensione del testo, utili in vista delle Prove Invalsi
- ✓ Programmare percorsi di potenziamento e recupero per bambini con difficoltà grazie ad attività graduali e facilitate



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it