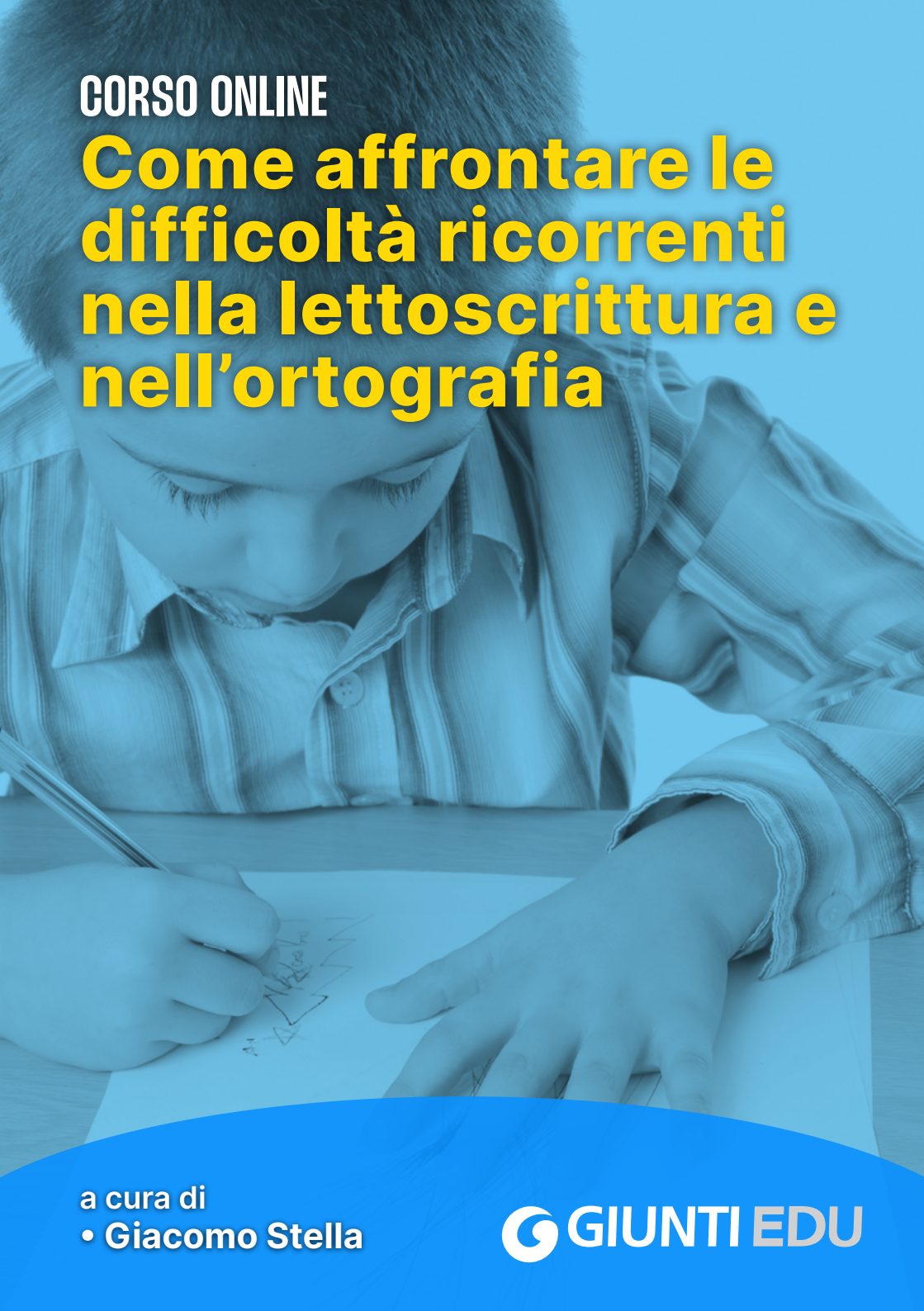




CORSO ONLINE

Come affrontare le difficoltà ricorrenti nella lettoscrittura e nell'ortografia

a cura di
• **Giacomo Stella**

 **GIUNTI EDU**

Come impostare una didattica adeguata ad avviare e sostenere l'apprendimento della lettoscrittura e delle regole ortografiche della lingua italiana? Come tenere conto delle fasi evolutive che caratterizzano l'acquisizione di queste abilità e fare tesoro degli errori che molto spesso si rilevano in classe? Come affrontare in modo efficace le difficoltà ricorrenti?

Gorrieri e Siliprandi, a partire dal modello di Uta Frith, presentano un percorso didattico frutto di anni di esperienza sul campo, ricco di proposte che tengono conto del processo evolutivo che caratterizza l'apprendimento della lettoscrittura e dell'ortografia e fornendo un ventaglio di attività che seguono in modo graduale i vari stadi di sviluppo della lettoscrittura: dalla fase logografica, a quella alfabetica, ortografica e lessicale.

In particolare, oltre al quadro teorico di riferimento che fa da sfondo metodologico, durante il corso vengono presentate piste di lavoro operative per aiutare i bambini sia nella prima fase di apprendimento della lettoscrittura, con attività basate su strutture fonotattiche adeguate allo stadio di apprendimento in cui gli allievi si trovano, sia per le successive fasi di acquisizione delle regole ortografiche di base e complesse con il loro successivo consolidamento.

Grazie all'impostazione metodologica fornita e ai percorsi didattici proposti, gli insegnanti potranno trovare soluzioni per aiutare i bambini, compresi quelli che hanno difficoltà, a sviluppare capacità e consapevolezza metafonologiche, essenziali per affrontare con successo gli apprendimenti di lettura e scrittura.

Il corso online è organizzato in:

- Videolezioni didattiche che forniscono un inquadramento sui processi messi in atto dal bambino nell'apprendimento della lettura e della scrittura, con un focus sulle principali caratteristiche del sistema ortografico italiano e su come costruire una buona didattica della lettoscrittura;
- Esercitazioni intermedie per contestualizzare quanto studiato;
- Materiali di approfondimento e di consolidamento delle informazioni acquisite dalle videolezioni;
- Test di verifica finale sui nuclei fondanti del corso.

PROGRAMMA

MODULO 1 - GLI STADI DI SVILUPPO DELLA LETTOSCRITTURA

Questo primo modulo illustra il passaggio dai suoni ai segni (a partire dalla transcodifica fino alla segmentazione fonemica) e, conseguentemente,

gli stadi di sviluppo della lettoscrittura e i più comuni errori a essi correlati.

- Il passaggio dai suoni ai segni: come e cosa fare
- Gli stadi di sviluppo della lettoscrittura: caratteristiche della fase logografica, alfabetica, ortografica e fase lessicale
- Analisi degli errori più comuni in ciascuna fase dello sviluppo

MODULO 2 – LE DIFFICOLTÀ NELL’AVVIO ALLA LETTOSCRITTURA

Nel secondo modulo si passa alla fase pratico-operativa: vengono presentate le diverse tipologie di errori fonologici e si spiega come impostare prove di dettato per valutare il livello degli allievi e individuare le strutture fonotattiche che creano maggiori difficoltà, in modo da poter lavorare sui punti più critici.

- Dalla teoria alla pratica
- Gli errori ortografici nell’avvio alla lettoscrittura: errori fonologici
- Situazione di partenza: strumenti per l’analisi dei livelli di competenza nella scrittura
- Suoni semplici: la sillaba piana (CV)
- Suoni nascosti: dittongo/iato (CVV-CV-V)
- Gruppi consonantici eterosillabici (CVC)
- Suoni consonantici omosillabici (CCV e CCCV)
- Suoni difficili: primo approccio alle difficoltà ortografiche (suoni con corrispondenza contesto-dipendente e grafemi multilettera)

MODULO 3 – LE DIFFICOLTÀ NELL’ORTOGRAFIA

Nel terzo e ultimo modulo si analizzano le difficoltà che i bambini possono incontrare durante l’apprendimento delle regole ortografiche complesse. Il dettato ortografico sarà uno strumento che potrà essere nuovamente utile per valutare le competenze degli allievi e impostare strategie didattiche di recupero e potenziamento.

- Dalla teoria alla pratica
- Analisi delle competenze ortografiche: il dettato ortografico
- I fonemi contesto-dipendenti
- Suoni difficili: grafemi multilettera (GN, GL, SCI, SCE)
- Suoni difficili: grafemi omofoni non omografi (CU, QU, CQU)
- Le doppie
- Gli accenti
- Segmentazioni e fusioni illegali, apostrofi
- Uso dell’H

DURATA:

25 ore

OBIETTIVI

- ✓ Acquisire conoscenza e competenze sull'impostazione della didattica per avviare e sostenere l'apprendimento della lettoscrittura e dell'ortografia
- ✓ Articolare il processo di apprendimento della lettoscrittura e dell'ortografia
- ✓ Conoscere quali sono le difficoltà più frequentemente incontrate dai bambini durante il processo
- ✓ Strutturare un percorso didattico efficace, proponendo un approccio basato sulla gradualità delle difficoltà ortografiche presentate e delle attività proposte



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it